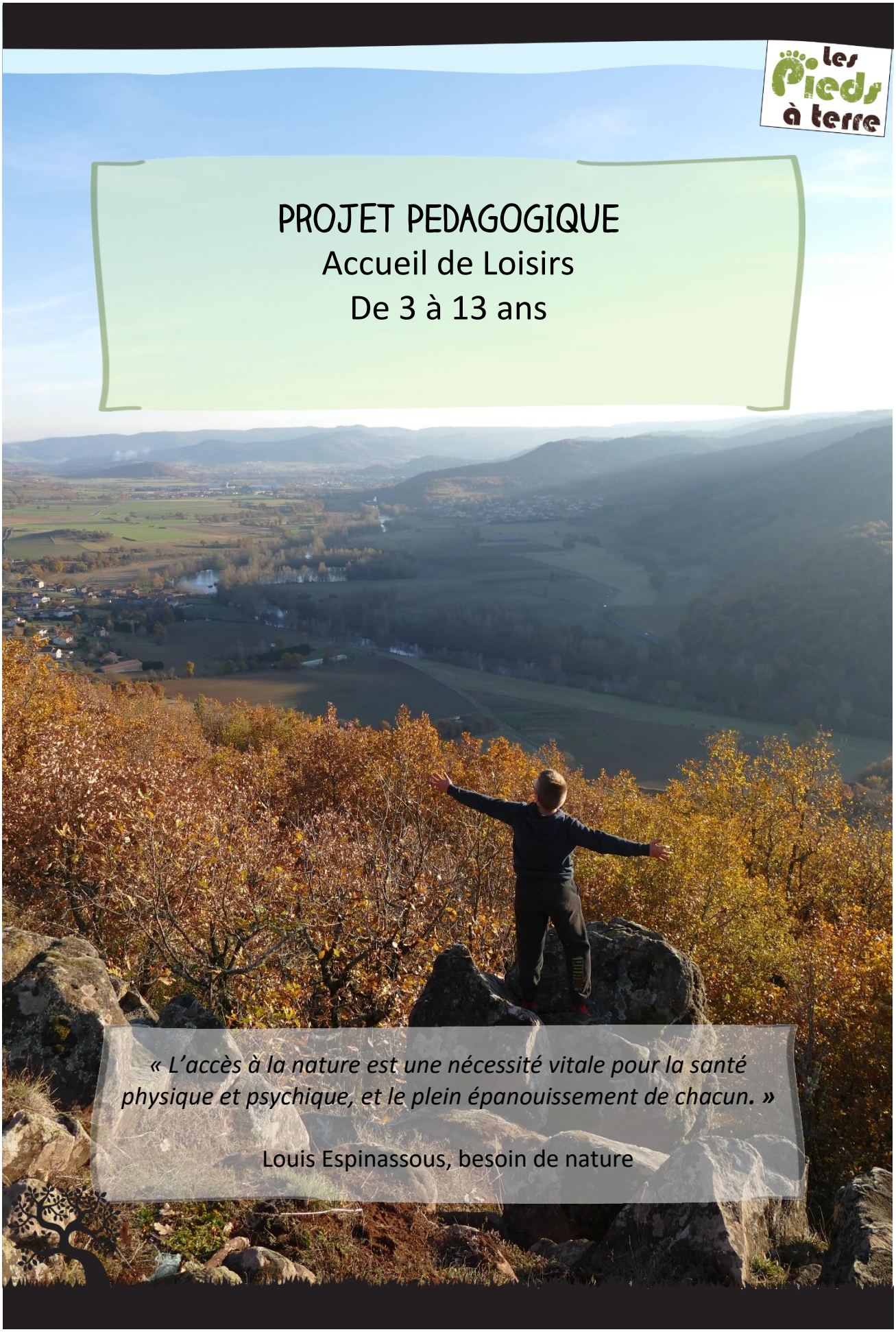
PROJET PEDAGOGIQUE

Accueil de Loisirs

De 3 à 13 ans



« L'accès à la nature est une nécessité vitale pour la santé physique et psychique, et le plein épanouissement de chacun. »

Louis Espinassous, besoin de nature

SOMMAIRE

SOMMAIRE 1
Introduction 2
L'organisateur 3
Présentation Générale 3
Coordonnées 3
Activités 3
Valeurs éducatives 3
Être Dehors ! 3
Être en mouvement ! 4
Vivre son territoire et le monde ! 4
Viser l'autonomie ! 4
Agir collectivement ! 5
Equipe d'encadrement 5
Le public 6
Effectifs 6
Caractéristiques liées à l'âge 6
Accueil d'enfant porteur de handicap 8
Les locaux 8
école la clé des champs – Lavoûte-Chilhac 8
LE VILLAGE DE LAVOÛTE-CHILHAC 8
Le dehors 8
Les tarifs 9
Les objectifs 10
Développer des compétences sociales 10
Sensibilisation à l'environnement et au territoire 10
Veiller au bien-être des jeunes 10
Le fonctionnement 11
Restauration 11
L'accueil et le désaccueil 11
L'Infirmerie 11
Activités 12
Vivre et décider collectivement 12

Mini-camps 13
Partenaires et réseaux 14
Partenaires institutionnels : 14
Réseaux de l'association : 14
Fournisseurs alimentaires : 14
L'évaluation 15
Enfants et équipe 15
Equipe 15
Autres 15
Outils 15

INTRODUCTION

L'Accueil de Loisirs Sans Hébergement (ALSH) décrit dans ce projet est délégué par la Communauté de commune des Rives du Haut-Allier. L'association Les Pieds à Terre (Chilhac 43380) porte la gestion et l'animation de l'accueil. L'ALSH concerne trois tranches d'âges : les 3-7ans, les 7-9ans et les 9-13ans

Les animateur.rices qui encadrent les groupes ont tou.te.s des diplômes et formations en lien avec le public et les activités proposées.

L'accueil de loisirs s'intègre aux valeurs de l'association, présentées dans la suite du projet : d'éducation populaire tourner vers le dehors.

« L'environnement naturel (...) fournit aux enfants des opportunités uniques d'apprentissage, que ce soit en matière d'engagement, de prises de risques, de découverte, de créativité, de maîtrise des situations, d'estime de soi » P. Davdand

L'ORGANISATEUR

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

COORDONNÉES

Association Les Pieds à Terre,
7 Rue du Château, 43380 Chilhac.

Téléphone fixe : 09 53 04 96 95
Mail : jeunesse@lespiedsaterre.fr

Vue de Chilhac depuis l'Allier

ACTIVITÉS

Les Pieds à Terre est une association qui agit pour une émancipation citoyenne en s'inscrivant dans les valeurs, les principes et les moyens pédagogiques de l'Education Populaire et de l'Education à l'Environnement vers un Développement Durable.

Elle concrétise son objet :

- En proposant animations, interventions, formations, expertises et coordinations sur différents projets d'Education à l'Environnement vers un Développement Durable.
- En soutenant et développant des actions, des événements, des projets ou des activités d'Education à l'Environnement vers un Développement Durable.
- En favorisant à l'échelle locale, régionale et internationale, des dynamiques d'Education Populaire basées sur le respect de l'environnement dans son aspect social, technique et économique.

VALEURS ÉDUCATIVES

ÊTRE DEHORS !

Parce qu'on ne peut pas éduquer à l'environnement sans éduquer à la Nature et qu'on ne peut pas éduquer à la Nature sans être dans la Nature.

Parce qu'hors de la classe, hors du centre de vacances, hors de la maison, il y a le monde. Parce que la Nature offre un terrain d'apprentissage, d'expérimentation, un lieu d'éveil, un espace de liberté, de rencontre avec le vivant, de curiosités toujours aussi nombreuses.

Parce que dehors, c'est un territoire, un chemin, mon jardin, le terrier d'un autre.

Parce qu'être dehors c'est aussi l'incontournable depuis le début et que nous souhaitons sans cesse en améliorer l'accès aux personnes qui en sont privées ou éloignées.

Pour tout cela, nous privilégions le dehors et le contact avec la Nature dans nos interventions, animations, formations.

ÊTRE EN MOUVEMENT !

Pour créer, fabriquer, inventer, réfléchir, essayer, se tromper, analyser, recommencer, faire du sport, apprivoiser l'effort.
Pour apprendre, s'éduquer, se former. Nous utilisons des pédagogies actives et variées en adéquation avec l'attente des enfants ou des adultes, pour que l'apprenant·e soit toujours acteur·rice de ses apprentissages.
Pour agir en faveur de l'environnement et du développement durable. Nous souhaitons favoriser des projets concrets liés à l'EEDD (Education à l'Environnement et au Développement Durable), en resituant constamment nos actions face aux enjeux environnementaux actuels tout en veillant à conserver la cohérence de nos actions avec notre discours.

VIVRE SON TERRITOIRE ET LE MONDE !

C'est dynamiser les réseaux et tisser de nouveaux liens.
Vivre son territoire, c'est le rendre beau (et y faire du beau). Mettre de l'esthétique dans nos intentions pédagogiques.
C'est apprendre à repérer, connaître, valoriser et utiliser les richesses et les possibilités de notre environnement proche. C'est susciter l'envie d'y faire des projets.
C'est mener des actions proches, pour et avec les habitant.e.s.
S'ouvrir au monde c'est échanger, partager, s'inspirer ; faire reculer la peur de l'autre et sceller de nouvelles amitiés. Voyager et découvrir bien sûr, mais aussi accueillir et faire découvrir.
Faire vivre un territoire, c'est pour nous un moyen de lutter contre la désertification, c'est donner l'envie aux jeunes générations de rester et de s'investir, ou de partir vivre leurs expériences pour mieux revenir un jour sur le territoire du Haut-Allier.

VISER L'AUTONOMIE !

L'autonomie peut sembler être un mot valise si général qu'il en deviendrait vide de sens, mais nous y mettons une réelle signification : l'autonomie comme moyen d'émancipation. Accompagner l'individu vers l'autonomie sur des choses concrètes : gérer son linge, allumer un feu, cuisiner, fabriquer un sifflet… Ce sont de petits savoir-faire qui mis bout à bout permettent l'indépendance de chacun.e.s.
Favoriser l'autonomie de l'individu dans ses prises de décisions : développer l'esprit critique, remettre en cause et interroger l'existant, pour forger ses propres opinions et faire confiance à ses réflexions personnelles.
Fournir l'accompagnement nécessaire et savoir s'effacer petit à petit.

Considérer l'humain, ses envies, ses besoins, valoriser ses créations, écouter ses projets, l'encourager, le questionner… afin d'en faire un adulte, épanoui, confiant et responsable pour le monde de demain.

AGIR COLLECTIVEMENT !

Nous mettons au cœur de nos actions le partage, l'entraide, la coopération ainsi que l'acceptation et la compréhension de la différence afin d'en faire une richesse.
Nous croyons à l'apprentissage du collectif par le collectif. Au travers notamment du respect inconditionnel de soi, des autres et du groupe ; de l'écoute ; de la compréhension des besoins de chacun et de l'intelligence collective.
Une grande idée nous anime aussi, l'horizontalité hiérarchique. Permettre à chaque individu de formuler un avis, d'être écouté, de prendre part à la décision ou non. Nous travaillons également à lutter contre toutes formes de domination, qu'elles soient subies ou infligées. Nous sommes résolument engagé.e.s à garantir notre ouverture à tous et toutes sans distinction et à lutter contre toutes formes de discrimination (fondées sur l'origine, le genre, la situation de famille, l'apparence physique, l'état de santé, le handicap, l'âge, l'orientation sexuelle, la situation économique, les opinions politiques, l'appartenance ou la non appartenance, vraie ou supposée, à une ethnie, une nation ou une religion déterminée). Enfin, nous pensons que c'est l'ouverture aux autres qui permet d'éviter l'entre-soi !

EQUIPE D'ENCADREMENT

L'équipe d'encadrement est composée des salarié·es et saisonniers de l'association, tou·te·s diplômé·es de l'animation, certains avec des spécialisations nature.

Pour l'année 2024-2025 :
Coordinateur.trice : Marion Faure, BAFA et BAFD en cours

Animateurs et animatrices supports :

- Siona Vidal BPJEPS LTP avec UC direction
- Barbara Serrurier, BAFA et BTS GPN
- Lucie Haratyk, BAFA , licence en science de l'éducation, CAP petite enfance
- Floriane Siallis, BAFA
- Yannis Poppe, BTS GPN
- Antoine Bissier, formation en cours

Les bénévoles de l'association, les futurs salarié.e.s permanent.es ou saisonniers, les stagiaires et les services civiques seront également amené.e.s à intervenir dans le cadre de l'accueil de loisirs au cours de l'année.

L'équipe de l'ALSH fait un bilan chaque jour pour le suivi des enfants et des activités, cela permet de débriefer de la journée. Une journée de prépa est mise en place avant chaque semaine d'accueil afin de permettre à l'équipe de préparer les sorties et grosses activités.

Nous mettons en place un suivi des stagiaires afin de pouvoir les accompagner dans leurs formations (BAFA, BAFD ou autre).
Le suivi du stagiaire incombe à la directeur.ice (BAFA) ou coordinatrice (BAFD), avec des outils d'auto-évaluation et d'accompagnement. Un point sera fait au début et fin de stage ainsi qu'un en milieu de chaque semaine de stage. Le directeur.ice veillera à l'accompagnement du stagiaire dans les temps de face à face avec les jeunes (vie quotidienne, activités….)

LE PUBLIC

EFFECTIFS

L'accueil de loisirs accueil aux maximum une trentaine d'enfants. L'équipe sera composée de saisonniers et permanents afin de répondre aux taux d'encadrement règlementaire de Jeunesse et sport. Nous accueillons les enfants entre 3 et 13 ans, nous devons donc répondre aux besoins, envies de ces différentes tranches d'âges.

CARACTÉRISTIQUES LIÉES À L'ÂGE

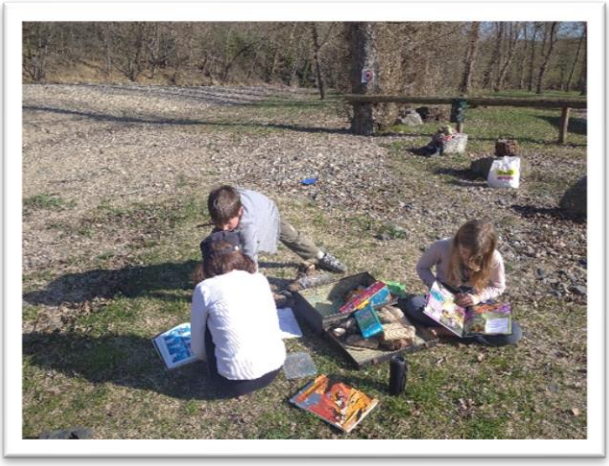
Toutes ces caractéristiques et tranches d'âges restent théoriques et le cas par cas est souvent nécessaire, chaque individu possédant son propre rythme d'évolution.

3 à 6 ans
Jusqu'à ses 6 ans, l'enfant est dépendant. Ce sont donc les adultes qui l'accompagnent et qui ont pour mission de répondre à ses besoins tout en lui apprenant petit à petit à devenir autonome.
Le jeune enfant apprend par imitation. Il est donc important que les adultes lui « montrent l'exemple » car il absorbe tout ce que son environnement lui offre et il se réalise par celui-ci. L'apprentissage de cette tranche d'âge passe beaucoup par les 5 sens, ainsi que par la manipulation, le jeu.

Il a également un grand besoin de se mouvoir, ce qui lui permet d'aller à la rencontre de son environnement, d'explorer et encore d'apprendre.
Pour se sentir à l'aise dans un groupe ou un espace, l'enfant a besoin de se sentir en confiance. Il doit être entouré de personnes « sur qui il peut compter », que ce soit pour sa sécurité affective autant que physique. Il a également besoin de se sentir reconnu, notamment dans ses émotions et d'avoir des repères stables pour se construire : l'ordre extérieur lui permet de se construire un ordre intérieur et est nécessaire au bon développement psychologique de l'enfant.

7 à 11 ans

Les enfants de cette tranche d'âge sortent d'une période d'apprentissages et d'une grande dépendance aux adultes.
On suppose que durant ces années, le développement des instincts cesse et qu'une phase de repos, d'apaisement de la vie émotionnelle s'instaure. Ils ont une sensibilité particulière à l'amitié et une disposition à accepter les valeurs morales. Leur curiosité intellectuelle est forte. Ce sont les années de grandes acquisitions cognitives.
Une des capacités principales de cette tranche d'âge est leur capacité à former des groupes pour satisfaire leur désir d'indépendance et à établir de nouveaux codes sociaux. Ils se sentent appartenir à un monde et prennent conscience des règles sociales. Ils manifestent alors leur autonomie.
Ils ont un besoin très fort d'apprendre, de connaître, de comprendre. Ils demandent à ce que l'activité débouche sur la création. Dans les jeux, ils se mesurent aux autres pour connaître leurs valeurs.



11 à 14 ans L'entrée au collège est une phase de transition importante. Les pré-ados deviennent plus indépendants, commencent à se détacher de leurs parents. Ils veulent appartenir à un groupe mais peuvent changer de groupes sans problème. Ils ont à la fois besoin d'actions et d'activités physiques mais également de moments de repos et de discussions avec leurs ami.es. Ils n'ont pas envie que tout soit prévu et cadré, mais ils n'ont pas encore les idées assez précises sur ce qu'ils ont vraiment envie de faire. Les questionnements et les discussions autour de la sexualité et du corps

apparaissent. Les jeunes commencent à comprendre des notions complexes, les faits de société. Ils sont capables de raisonner et d'argumenter.

ACCUEIL D'ENFANT PORTEUR DE HANDICAP

En cas d'accueil d'enfants à besoins spécifiques dût à un handicap, nous mettons en place une personne de référence au sein de l'équipe.
Une réunion en amont de l'accueil sera proposée à la famille avec le DAHLIR en cas d'enfant porteur de handicap.
L'association est formée et équipée afin d'accueillir des enfants porteurs de handicap notamment pour le handicap moteur.

LES LOCAUX

ÉCOLE LA CLÉ DES CHAMPS - LAVOÛTE-CHILHAC

L'accueil se déroule dans l'école élémentaire publique la clé des champs ; Une convention est établie entre la Communauté de commune des Rives du Haut-Allier, la commune de Lavoûte-Chilhac et l'association.

L'école nous permet d'avoir différents espaces intérieurs et extérieurs afin de créer des espaces pour que chacun.e trouve sa place.

LE VILLAGE DE LAVOÛTE-CHILHAC

Le village de Lavoûte-Chilhac par son cadre et son milieu, nous permet : d'aller jouer sur la berge de l'Allier, de s'y baigner avec un surveillant de baignade, de se rendre à la bibliothèque et aux parcs de jeux.

Nous avons l'envie de permettre aux enfants d'explorer la richesse du village et ceux des alentours.

LE DEHORS

L'association en tant actrice de l'éducation à l'environnement dans le département à envie de porter cette valeur au sein de l'accueil de loisirs. Nous proposons au moins un temps chaque jour à l'extérieur.

Nous visons une **ouverture d'esprit** sur les richesses d'un patrimoine naturel et culturel unique. Les manifestations de la vie animale et végétale, l'étude du milieu aquatique, une rencontre avec les habitants illustrent quelques centres d'intérêts autour desquels peut s'exercer avec enthousiasme la **curiosité** des enfants.

Pour les enfants, c'est l'occasion de se sécuriser sur des lieux inconnus et extérieurs, d'appréhender animaux, bruits, chants et phénomènes naturels et d'être amenés à toucher, goûter, sentir, observer et entendre son environnement et la nature.
La nature est ainsi un prétexte pour développer différentes compétences. Elle permet à l'enfant de développer son **autonomie**, sa **confiance en soi**, d'**exprimer** ses sensations, d'acquérir et approfondir des **connaissances** et également de vivre de vrais moments de partage collectif et de coopération.

L'individu se construit au contact de la nature. Cette rencontre permet :

- *D'accéder à un **espace de liberté** qui nous confronte au vivant, à nous-même.*
- *De développer avec l'autre une relation de **solidarité** et de **coopération**.*
- *D'interpeller sans cesse nos sens et de trouver une source inépuisable d'émerveillement, d'émotion et d'**inspiration**.*
- *De créer un lien fort qui sera garant d'une plus grande **prise en compte de la Nature** dans nos choix, dans nos gestes et dans nos politiques.*
- *De se dépasser, de **mieux se connaître** avec ses forces et ses faiblesses*
- *De **rencontrer** le vivant et de **comprendre** toute la complexité du monde qui nous entoure.*
- *De favoriser le maintien de notre **santé physique et mentale** »*

Manifeste de la dynamique « sortir » d'Ecole et Nature

LES TARIFS

Pour assurer l'accessibilité au plus grand nombre, nos tarifs sont ceux proposer par la ComCom, calculer en fonction du quotient familial.

Si l'association organise un séjour annexe des tarifs différents et adapter aux activités seront proposés

TYPES DE PRESTATION	TAUX D'EFFORT	TARIF MINIMUM	TARIF MAXIMUM	TARIF HORS CCRHA
1/2 JOURNÉE SANS REPAS	0,005 x QF	2,50 €	5,50 €	(0,005 x QF) + 1,50€
1/2 JOURNÉE AVEC REPAS	(0,005 x QF) + 2€50	5,00 €	8,00 €	(0,005 x QF) + 2,50€ + 1,50€
JOURNÉE AVEC REPAS	0,011 x QF	5,50 €	12,10 €	(0,011 x QF) + 3,00€
FORFAIT SEMAINE	0,046 x QF	23,00€	50,60€	(0,046 x QF) + 12,00€

LES OBJECTIFS

L'Accueil de Loisirs a pour objectif principal de proposer des animations liées à la nature et à l'environnement aux enfants de 3 à 13 ans. Cela nécessite une adaptation des objectifs en fonction des tranches d'âge du public visé.

DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES SOCIALES

La vie en collectif durant un accueil de loisir ou un mini-camp participe à l'apprentissage du vivre ensemble : gestion de la parole et de l'écoute, régulation, décision et organisation collective. Nous mettons une attention particulière au respect des individualités au sein du collectif.

- Être en capacité d'exprimer ses besoins ou émotions
- Développer de façon active l'autonomie des participant.es
- Apprendre à prendre en considération l'état émotionnel des autres
- Créer des lien interculturels et intergénérationnels en rassemblant plusieurs acteur.ices du territoire

SENSIBILISATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU TERRITOIRE

Accompagner au mieux l'immersion dans des milieux souvent méconnus afin de s'épanouir et s'ouvrir à l'environnement extérieur

- Accompagner les jeunes à la découverte du territoire du « Haut-Allier »
- Permettre aux jeunes de s'initier à la faune et à la flore locale
- Découvrir le territoire en étant acteurs de ses vacances

VEILLER AU BIEN-ÊTRE DES JEUNES

Nous veillons au bien-être physique, mental et émotionnel par le sport, l'alimentation et le travail sur les émotions.
Nous permettons aux jeunes de découvrir une pratique sportive ouverte sur l'extérieur : tel que le canoé, l'escalade, la randonnée…
Nos repas sont cuisinés sur place par un cuisinier ou directement avec eux avec des produits bruts au maximum locaux et/ou issus d'agriculture biologique. La cuisine fait entièrement partie de la vie du séjour, notamment en bivouac ou en veillée « cuisine sur le feu ».

- Initier la découverte de nouveaux sports
- Favoriser la mise en place de temps d'expression individuelle
- Sensibiliser à l'alimentation équilibrée
- Permettre l'accès à tou.tes (tarification adaptée aux revenus des familles…)

LE FONCTIONNEMENT

RESTAURATION

De manière générale, la gestion de l'alimentation au sein des séjours favorise, dans la mesure du possible, une consommation de produits bio, locaux, frais et non transformés, pour des repas les plus sains possible.

Une attention particulière est portée à l'équilibre alimentaire, avec un apport journalier adapté à l'activité physique.

La restauration sera faite par un.e cuisinier.e sur Chilhac (afin de mutualiser avec nos autres actions : BAFA, séjours..) ou directement sur place en fonction des vacances. Les repas seront livrés le cas échéant par la coordinatrice. La composition des menus, la gestion des courses et des stocks, ainsi que de la caisse économat lui incombent. La confection des repas et le service sont sous sa responsabilité en respectant le « Plan de Maitrise Sanitaire » et donc les normes HACCP.

Le repas sera servi entre 12h et 13h30, ces horaires peuvent varier en fonction des activités.

Le service sera fait avec les enfants quotidiennement. Les enfants mettent la table, vont chercher les plats en cuisine, débarrassent et participent à la vaisselle.

L'ACCUEIL ET LE DÉSACCUEIL

L'accueil et le désaccueil sont des moments forts car ils font le lien entre la vie familiale et la vie au centre de loisir.
Un adulte est disponible pour échanger avec les familles, la coordinatrice sera présente au moins les lundi et vendredi pour faire le lien entre l'équipe permanente, saisonnière et les parents.

L'INFIRMERIE

Un espace infirmerie est aménagé au sein de l'ALSH, un inventaire sera fait en amont de l'accueil ; des trousses secours sont aussi à disposition sur chaque déplacement. Chaque animateur.ice qui sort du centre de loisir doit partir avec l'une d'elles.

De plus, un cahier sanitaire sera remis à l'assitant.e sanitaire contenant : un protocole en cas de blessure, des fiches outils, les numéros d'urgence, les PAI et fiches sanitaires des enfants, une fiche de suivis des traitements et le registre de l'infirmerie. La coordinatrice prend un temps privilégié avec l'AS pour lui présenter le cahier et les trousses.

Pensez à mettre en place un outil de communication de la bobologie aux familles.

ACTIVITÉS

- Que l'équipe d'animation aménage un lieu qui suscite/favorise l'activité
  - Que les enfants se mettent spontanément en activité sur les temps libres
  - Que l'équipe d'animation s'appuie sur les envies des enfants pour ses activités

Les enfants peuvent se mettre en activité dans ces différents coins avec ou sans adulte. Ces coins peuvent être permanentsou éphémères. En fonction des moments de la journée, certains coins peuvent être ouverts ou fermés pour prendre en compte les rythmes et les besoins du groupe.

Par exemple : un coin activité manuelle, un coin sieste, un coin pique-nique …

L'équipe d'animation accompagne les enfants à se mettre en activité (faire avec, donner des ressources, du matériel, des compétences, des idées …). Toutefois, il est possible que le projet pédagogique ou le thème implique que les activités soient prévues en amont par l'équipe.

Exemple de planning d'une journée type :

7h30 – 9h	Accueil – jeux libre dans les différents coins activités
9h – 12h	Activités (jeux ; activités sportives, manuelles)
12h – 13h15	Repas – rangement
13h15 – 14h	Temps calme – Sieste (si gros dodos réveil en douceur vers 15h)
14h – 16h	Activités
16h-16h30	Gouter
16h30 – 17h	Réunion d'enfants
17h – 18h30	Désaccueil – jeux libre dans les différents coins activités

VIVRE ET DÉCIDER COLLECTIVEMENT

L'accueil collectif de mineurs sera un lieu d'expérimentations de modes de vie, marqué par une forte interdépendance. Il vise la construction d'une expérience collective, participative, et démocratique. Aussi, la prise de décision sera le plus horizontale possible.

Il existe des temps de paroles informels qui permettent de connaître les envies et besoins notamment les temps autour de l'activité et du repas qui favorisent des discussions privilégiées avec peu d'enfants ou même1 seul enfant.

Nous mettons en place des réunions d'enfants quotidiennes en fin de journée 15 minutes avant le goûter. Cette réunion peut prendre plusieurs formes en grand groupe ou en petit groupe, mais aussi utiliser différents moyens d'expression.

.Exemple : un groupe « main » va s'exprimer avec le corps, un groupe « bouche » débattra par la parole, un groupe « yeux » va juste faire le tour du camp … ou par des moyens de construction, dessins…

Nous mettons en place des règles de vie qui sont créées en début de vacances avec le groupe d'enfants. Les faire participer à la création des règles collectives et leurs affiches leurs permet de s'en emparer et d'y adhérer.

MINI-CAMPS

L'association est organisatrice de séjour de vacance sur le territoire, nous serons donc peu etrep porteur de séjours annexes à l'ALSH sur les vacances d'été. Ces mini camps permettent d'apprendre la vie en collectif d'une autre façon et de découvrir le territoire Villeneuve-d'Allier, Ally et Chilhac. Mettre en place des mini-camps à thématique permettrai d'accueillir des familles qui recherchent pour leurs enfants des nouvelles expériences.

PARTENAIRES ET RÉSEAUX

PARTENAIRES INSTITUTIONNELS :

CAF
MSA
Communes de Lavoûte-Chilhac et Chilhac
ComCom BSA et RHA
SDJES
MECS de la renouée et pra barnier
Département

RÉSEAUX DE L'ASSOCIATION :

Graines AURA
REEA
Jeunesse au plein air
CPN (connaitre et protéger la nature)
Colos solidaire

FOURNISSEURS ALIMENTAIRES :

Tinel – alimentation générale - 43300 Langeac

Les ateliers de la bruyère – légumes - 43300 Langeac

Ferme du Blos – fromage - 43380 Cerzat

Brivabio – alimentation générale - 43100 Brioude

Super U- alimentation générale – 43300 Langeac

La ferme des petits bonheurs – œufs – 43230 St Georges d'Aurac

L'ÉVALUATION

ENFANTS ET ÉQUIPE

Moments formels

- conseils d'enfants, informations (dont critères ou indicateurs) contenues dans : questions, critiques, propositions, remerciements et félicitations exprimé.e.s.
- Régulations individuelles avec les enfants. Informations (dont critères ou indicateurs) contenues dans : santé, besoins vitaux, sécurité physique et affective.
- Bilan : dans ces moments, l'équipe veillera aussi aux expressions non-verbales, aux non-dits, à repérer qui prend souvent la parole et qui ne la prend pas ou peu.

Moments informels

L'observation attentive permet de recueillir de nombreuses informations : répartition des tâches, conflits naissants, bien-être, mal-être, etc.
Les moments hors activités permettent aussi des échanges plus informels. Exemple : goûter, moments pharmacie, cuisine, hygiène, randonnée, temps libre, lessive, …
Au cours de l'année, certains enfants nous donnent leurs retours, ceux que l'on voit régulièrement comme un enfant venu une fois à un séjour : ils viennent alimenter nos questionnements.

EQUIPE

Moments formels

Préparation, réunions d'équipe, bilan final : autant d'occasions de partager des informations, des questionnements et d'ajuster nos propositions, positionnements, etc.

Moments informels

En dehors des moments formels, les échanges au sein de cette petite équipe peuvent être réguliers, faciles. Faire un pas de côté, partager une information toute chaude, prendre une décision rapide …

AUTRES

Les responsables (familles, …) sont le plus souvent rencontré-e-s en amont des activités et à la fin. Cela permet d'avoir des premiers retours. D'autres retours peuvent être ensuite recueillis, soit spontanément, soit via les enquêtes réalisées.
Des invitations régulières aux temps d'accueil (à la fin d'un projet) ou à la fin des mini-séjours permettent d'avoir un temps d'échange informel avec les familles, les impliquer dans les démarches de leurs enfants, et recueillir des informations utiles.
Un bilan partagé avec le.la coordinateur.trice permet d'échanger encore des retours réciproques.

OUTILS

Le projet pédagogique est un support d'évaluation régulièrement utilisé par l'équipe : il comporte l'énoncé d'objectifs, de moyens, etc. Il n'est toutefois que le résultat, la transcription écrite et partielle d'échanges, de discussions, de questionnements multiples.
Le décalage perçu entre les attentes initiales annoncées dans le projet pédagogique et le vécu permet d'évaluer et d'avancer dans nos pratiques. Plutôt que sur des grilles, les discussions et questionnements

d’évaluations s’appuieront donc sur ce décalage, afin de structurer et soutenir la pensée collective, sans l’enfermer.
Des fiches de préparation pour chaque séance de l’accueil sont prévues, dans lesquelles on retrouve une partie «évaluation » à chaud, elles servent de référence à la fin d’un projet/d’une période scolaire pour faire le bilan de celui-ci/celle-ci.